Índice de Resultados Escolares de primaria 2025

Autores:
Irene Kit (especialista en educación), **María Sol Alzú** (Argentinos por la Educación) y **Martín Nistal** (Argentinos por la Educación).

Cómo citar:
Kit, I., Alzú, M.S. y Nistal, M. (2026). Índice de Resultados Escolares de primaria 2025. Argentinos por la Educación.

A nivel país, el 50% de los alumnos llega en tiempo y forma al final de la primaria. Las principales dificultades se concentran en Matemática.

Índice de Resultados Escolares de primaria 2025

Irene Kit (especialista en educación), **María Sol Alzú** y **Martín Nistal** (Argentinos por la Educación).

El contexto

-

Introducción

La educación primaria cumple un papel decisivo en el desarrollo de niños y niñas, ya que durante esta etapa se incorporan conocimientos, capacidades y experiencias fundamentales para los aprendizajes posteriores y para la participación en la vida social, como el razonamiento matemático, la lectoescritura, la comprensión de los conceptos básicos sobre el funcionamiento de la naturaleza y de las sociedades, el vínculo con las artes, la educación física, la tecnología, el cuidado de uno mismo y la posibilidad de vivir en una sociedad democrática. Es una parte esencial de la trayectoria educativa, que prepara para continuar los estudios secundarios y posteriores (Furman et al., 2023).

El Índice de Resultados Escolares (IRE) es un indicador desarrollado por Argentinos por la Educación que busca condensar en una sola medida dos dimensiones centrales de las trayectorias escolares: por un lado, cuántos alumnos logran completar un nivel educativo en el tiempo teórico esperado, sin repetir ni abandonar; y, por otro, cuántos de ellos lo hacen alcanzando aprendizajes al menos satisfactorios en Lengua y en Matemática, simultáneamente. Al integrar ambas dimensiones, el IRE ofrece una lectura más completa de los resultados del sistema educativo que la que brindan por separado los indicadores de trayectoria o los de aprendizaje.

Kit et al. (2022) desarrollaron el Índice de Resultados Escolares (IRE) para el final de la educación secundaria, tanto a nivel nacional como provincial. Posteriormente, Furman et al. (2023) presentaron una adaptación del indicador para el nivel primario. Nistal et al. (2024) ampliaron el alcance del análisis mediante una comparación entre países de América Latina, basada en los resultados de las pruebas PISA aplicadas a estudiantes de 15 años. Más adelante, Ziegler et al. (2024) actualizaron el IRE de primaria para la cohorte 2018-2023, y Kit et al. (2023) y Alzú et al. (2025) hicieron lo propio con el indicador correspondiente al nivel secundario para la cohorte que finalizó sus estudios en 2022 y 2024, respectivamente. Por su parte, Narodowski et al. (2022) examinaron los perfiles de estos estudiantes que transitan con éxito la escolaridad, a partir del IRE de secundaria.

El objetivo de este informe es actualizar el IRE de primaria presentado en Furman et al. (2023) y Ziegler et al. (2024), a partir de los datos recientemente publicados del Relevamiento Anual y del operativo Aprender 2025. Estas fuentes permiten construir el indicador correspondiente a la cohorte 2020-2025. Además, para analizar su evolución en el tiempo, se consideran las cohortes 2011-2016, 2013-2018, 2016-2021, 2018-2023 y 2020-2025. Al igual que en las ediciones anteriores, se identifican cohortes completas desde primero hasta sexto grado[1]. Se considera escolaridad "en tiempo" a la proporción de estudiantes que, en el último año del período analizado, tiene 11 años al 30 de junio, es decir, la edad teórica esperada para cursar sexto grado. Para analizar los aprendizajes, se utilizan los resultados de las pruebas Aprender del sexto año del nivel primario. Dentro del grupo de estudiantes sin sobreedad, se calcula cuántos alcanzan niveles de desempeño satisfactorios o avanzados en Lengua y Matemática de manera simultánea.

Los resultados educativos se muestran altamente correlacionados con los niveles socioeconómicos de los alumnos y sus familias; las diferencias de resultados entre jurisdicciones están influidas por esos niveles. Por tal motivo, a lo largo del informe las jurisdicciones se ordenan en los gráficos en orden decreciente de nivel socioeconómico (NSE) de los alumnos, según la métrica que se define en las pruebas.

El informe se organiza en cinco secciones. En primer lugar, se analiza la trayectoria escolar con foco en la dimensión temporal, es decir, cuántos alumnos llegan al final de la primaria en el tiempo teórico esperado, sin repetir ni abandonar. En segundo lugar, se examina el componente de aprendizajes, esto es, cuántos estudiantes alcanzan niveles satisfactorios o avanzados en Lengua y en Matemática. En tercer lugar, se combinan ambas dimensiones para construir el IRE de la cohorte 2020-2025 y analizarlo en comparación con las cohortes anteriores. En cuarto lugar, se analiza el IRE de la cohorte 2020-2025 por provincia. Por último, se estudia la evolución del índice, por provincia, a lo largo del tiempo.

[1] Es importante remarcar que algunas provincias tienen una estructura de 6-6 años de escolaridad (primaria-secundaria) mientras que otras tienen una organización en 7-5 años (primaria - secundaria).

Trayectorias educativas: ¿cuántos alumnos llegan al final de la primaria en el tiempo teórico esperado?

El primer componente para calcular el IRE es analizar la trayectoria de los estudiantes con foco en la dimensión temporal, es decir, establecer cuántos alumnos que ingresaron en primer grado en una cohorte llegan a sexto grado de la primaria en el tiempo teórico esperado. Las variaciones en este componente pueden responder a distintos fenómenos: la repitencia, el abandono escolar o situaciones en las que los estudiantes, aún sin registrar una repitencia, vuelven a cursar un grado y acumulan sobreedad. La evolución de estos tres factores a lo largo del tiempo puede contribuir, en distinta medida, a explicar las fluctuaciones en la proporción de estudiantes que llega a sexto grado "a tiempo".

La tabla 1 presenta esta proporción por jurisdicción para cada una de las cohortes analizadas[2]. En la última cohorte, correspondiente al período 2020-2025, a nivel país, 94 de cada 100 estudiantes que ingresaron a primer grado en el país llegaron a sexto grado sin repetir ni abandonar. Esta cifra se mantuvo estable respecto de la cohorte anterior y confirma una tendencia creciente en comparación con la primera cohorte analizada, correspondiente al período 2011-2016. A nivel provincial, se observan diferencias. En la cohorte 2020-2025, en Tierra del Fuego, Neuquén, Río Negro, La Pampa y Jujuy, prácticamente el 100% de los estudiantes llegó a sexto grado en el tiempo esperado. En cambio, en provincias como Corrientes, Misiones y Entre Ríos, esta proporción no alcanzó el 90%.

Tabla 1. Escolaridad en tiempo por jurisdicción y cohortes: cantidad de alumnos por cada 100 que iniciaron primer grado al principio de la cohorte y que llegan al sexto año de escolaridad en el tiempo teórico esperado, por provincia. Cohortes 2011-2016, 2013-2018, 2016-2021, 2018-2023, 2020-2025. Ordenado por nivel socioeconómico (NSE) promedio de los alumnos de las provincias.

Incremento respecto de la cohorte anterior | Disminución respecto de la cohorte anterior | Se mantiene respecto de la cohorte anterior

Jurisdicción	Cohorte 2011-2016	Cohorte 2013-2018	Cohorte 2016-2021	Cohorte 2018-2023	Cohorte 2020-2025
CABA	89	92	93	91	91
Tierra del Fuego	99	91	93	97	100
Santa Cruz	95	92	94	99	98
Neuquén	90	89	99	100	100
Chubut	92	92	98	99	97
San Luis	82	81	89	93	92
Córdoba	94	93	99	99	99
Río Negro	96	95	99	100	100
Buenos Aires	91	90	93	95	94
Mendoza	86	88	93	93	90
Argentina	**88**	**88**	**92**	**94**	**94**
Santa Fe	87	87	94	96	96
Entre Ríos	86	85	88	90	89
La Pampa	93	93	97	100	100
San Juan	80	80	77	84	90
Jujuy	94	95	99	100	100
Catamarca	86	88	96	96	98
Salta	81	82	90	93	93
La Rioja	87	85	95	96	99
Tucumán	95	96	96	98	99
Corrientes	65	66	78	82	84
Misiones	74	76	82	86	85
Chaco	94	83	86	91	92
Formosa	82	83	84	93	98
Santiago del Estero	74	77	84	86	90

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento Anual 2011-2025 de la Secretaría de Educación de la Nación.

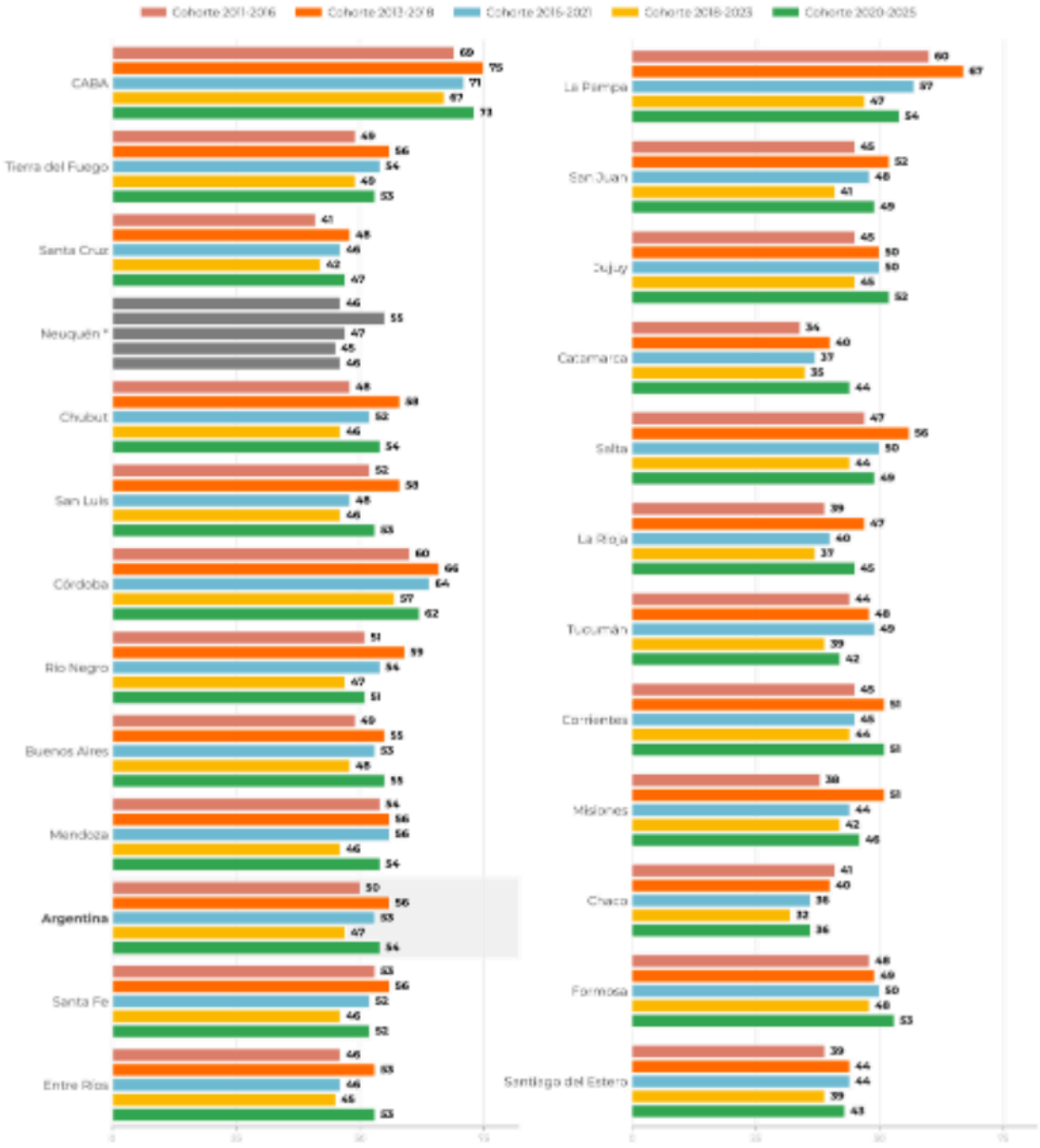
[2] Las provincias se ordenan de manera decreciente según el nivel socioeconómico (NSE) promedio de sus estudiantes de nivel primario en el año 2025, debido a la correlación que existe históricamente entre el NSE e indicadores vinculados a la terminalidad.

¿Cuántos alumnos alcanzan los aprendizajes mínimos en Lengua y Matemática?

El segundo componente del IRE son los aprendizajes. Una manera de analizar los desempeños educativos al final de la primaria consiste en observar en qué medida los estudiantes alcanzan los niveles satisfactorios o avanzados en Lengua y Matemática. Este análisis se realiza sobre el grupo de estudiantes que llega a sexto grado sin sobreedad.

El gráfico 1 muestra la proporción de estudiantes que alcanzan los niveles mínimos de desempeño en ambas áreas simultáneamente. A nivel país el 54% de los alumnos alcanza un nivel al menos satisfactorio en Lengua y Matemática. Las jurisdicciones con una mayor proporción de estudiantes que alcanzan estos niveles en ambas áreas son CABA (73%), Córdoba (62%) y Buenos Aires (55%)[3]. En el extremo opuesto se ubican Chaco (36%), Tucumán (42%) y Santiago del Estero (43%). En todos los casos la principal dificultad se concentra en Matemática (ver anexo A1). A nivel nacional, el 79% de los estudiantes alcanza niveles satisfactorios o avanzados en Lengua, mientras que en Matemática solo lo logra el 58%.

Gráfico 1. Proporción de estudiantes de sexto grado de primaria sin sobreedad que alcanza niveles satisfactorios o avanzados en ambas áreas. En porcentaje. Cohortes 2011-2016, 2013-2018, 2016-2021, 2018-2023, 2020-2025. Ordenado por nivel socioeconómico (NSE) promedio de los alumnos de las provincias, de mayor a menor, de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 de la Secretaría de Educación de la Nación.
Nota: En 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025, Neuquén fue la única jurisdicción que no alcanzó el 60% de cobertura en Aprender, con una tasa de alumnos respondientes de 29,8%, 32,5%, 31,3%, 24,1% y 23,2%, respectivamente, por lo que los resultados no son representativos.

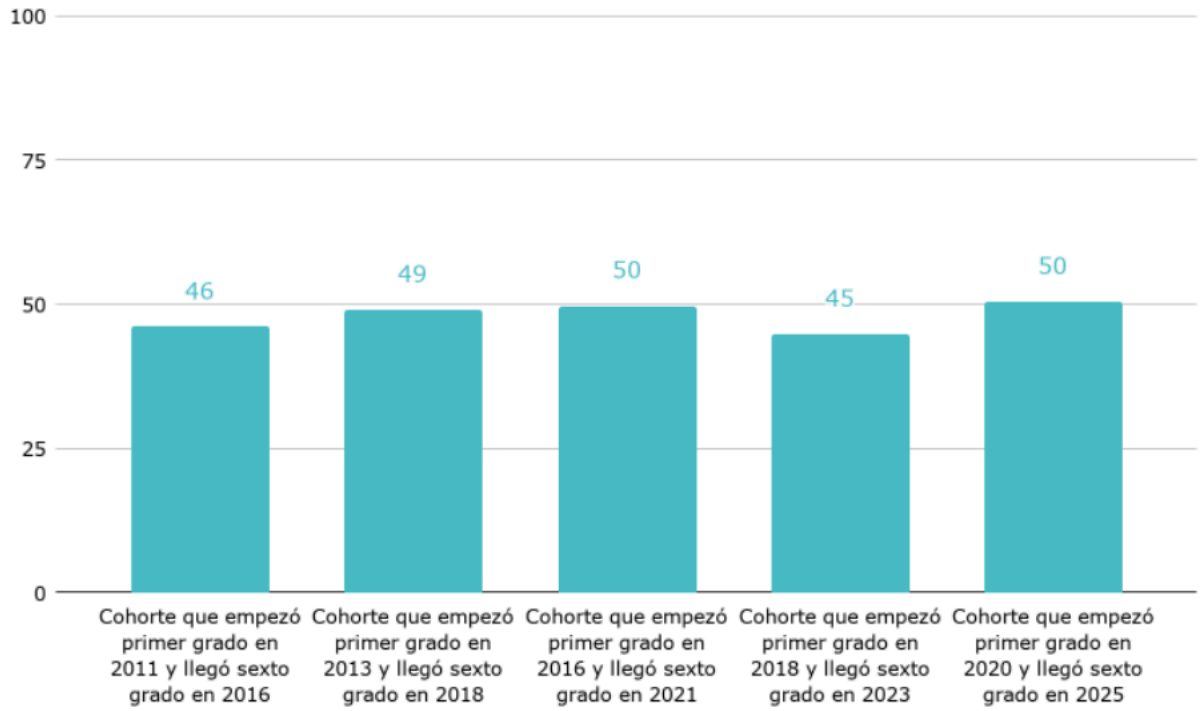
[3] CABA, Buenos Aires, Córdoba y Santa Fe son las jurisdicciones con mayor proporción de matrícula en el sector de gestión privado (49%, 34%, 28% y 28%, respectivamente)

¿Cuántos alumnos llegan al final de la primaria en tiempo y forma?

El siguiente paso para elaborar el IRE consiste en combinar la trayectoria y los aprendizajes: se calcula la proporción de alumnos que llegan a sexto grado en el tiempo teórico esperado y que, además, alcanzan niveles satisfactorios o avanzados en Lengua y Matemática según las pruebas Aprender. A esto se le llama llegar "en tiempo y forma" al final de la primaria.

En el gráfico 2 se presentan los resultados del IRE de primaria para las cohortes 2011-2016, 2013-2018, 2016-2021, 2018-2023 y 2020-2025. A nivel nacional, el indicador mostró una evolución fluctuante, influido principalmente por las variaciones en el componente de aprendizajes, evidenciadas en la sección anterior. La cantidad de estudiantes que llegaron al final de la primaria en tiempo y forma aumentó de 46 de cada 100 en la cohorte 2011-2016 a 49 en la cohorte 2013-2018 y a 50 en la cohorte 2016-2021[4]. Luego descendió a 45 de cada 100 en la cohorte 2018-2023, por el impacto de la caída del componente asociado a los aprendizajes, y volvió a ubicarse en 50 en la cohorte 2020-2025, igualando el valor más alto de la serie.

Gráfico 2. Escolaridad en tiempo y forma: cantidad de alumnos por cada 100 que iniciaron primer grado al principio de la cohorte, que llegan al sexto año de escolaridad en el tiempo teórico esperado y con los aprendizajes al menos satisfactorios tanto en Lengua como en Matemática. Cohortes 2011-2016, 2013-2018, 2016-2021, 2018-2023 y 2020-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento Anual 2011-2025 y Aprender primaria 2016-2025 de la Secretaría de Educación de la Nación.

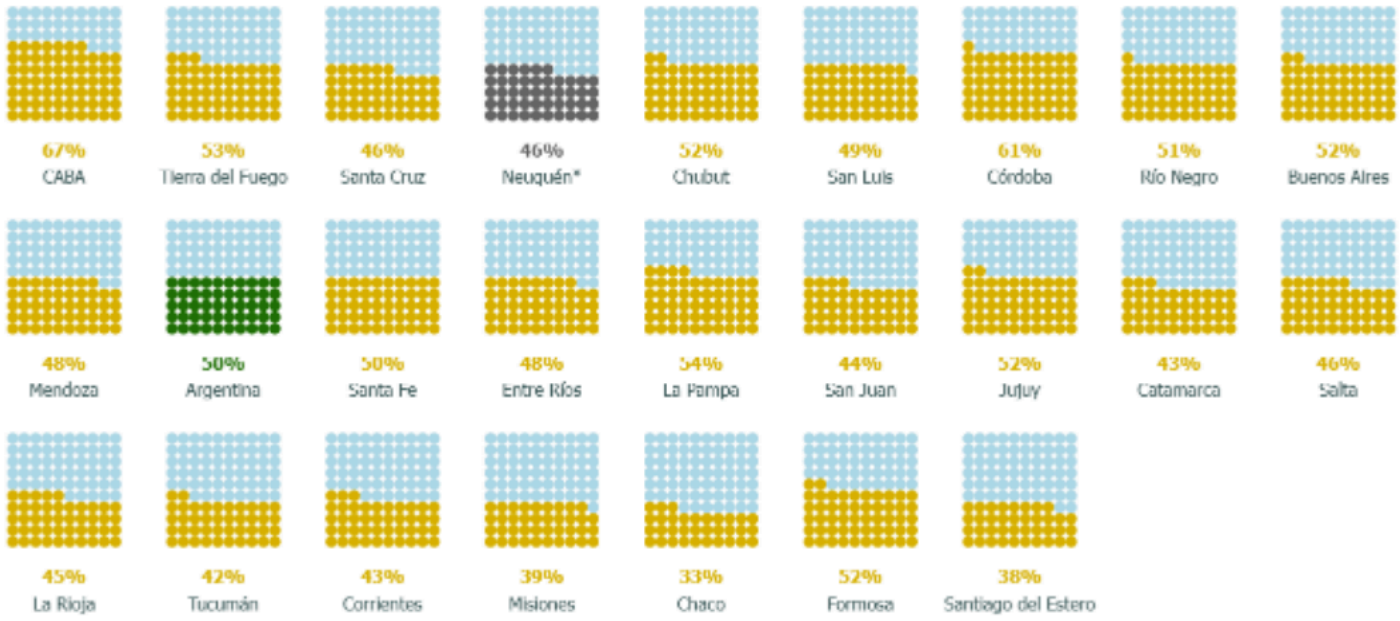
[4] Los resultados difieren con Furman et al. (2023) donde se obtenía que 43 de cada 100 llegaban en tiempo y forma para esa cohorte. Eso se debe a que la Secretaría de Educación corrigió los micro datos del Operativo Aprender 2021.

Índice de Resultados Escolares por provincia: Cohorte 2020-2025

Al analizar con mayor detalle la cohorte 2020-2025, es posible observar cómo varían los resultados entre las provincias. Esta mirada permite identificar las brechas territoriales en la proporción de estudiantes que logran completar la primaria en el tiempo teórico esperado y con aprendizajes al menos satisfactorios en Lengua y Matemática.

Como se mencionó en la sección anterior, a nivel país, el IRE 2020-2025 es del 50%, es decir, la mitad de los alumnos que ingresaron a primer grado en 2020 llegaron a sexto grado en el tiempo esperado y con aprendizajes al menos satisfactorios en ambas áreas en 2025. Al desagregar por provincias, como se observa en el gráfico 3, existen variaciones en los resultados, que se ordenan según el nivel socioeconómico promedio de los alumnos, dada la correlación que existe entre el IRE y el NSE. Las tres jurisdicciones con mayor IRE son CABA (67%), Córdoba (61%) y La Pampa (54%), mientras que en el otro extremo se ubican Chaco (33%), Santiago del Estero (38%) y Misiones (39%).

Gráfico 3. Escolaridad en tiempo y forma, por jurisdicción: cantidad de alumnos por cada 100 que iniciaron primer grado al principio de la cohorte, que llegan al sexto año de escolaridad en el tiempo teórico esperado y con los aprendizajes al menos satisfactorios tanto en Lengua como en Matemática. Cohorte 2020-2025. Ordenado por nivel socioeconómico (NSE) promedio de los alumnos de las provincias.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento Anual 2020 y 2025 y Aprender 2025 de la Secretaría de Educación de la Nación.
Nota: En 2025, Neuquén fue la única jurisdicción que no alcanzó el 60% de cobertura en Aprender, con una tasa de alumnos respondientes de 23,2%, por lo que los resultados no son representativos.

¿Cómo evolucionó el IRE de primaria en las provincias a lo largo del tiempo?

El IRE es comparable a lo largo del tiempo también a nivel provincial. Como muestra la tabla 2, al analizar la evolución del IRE en las jurisdicciones, se observa que en la cohorte 2020-2025 todas registraron un aumento respecto de la cohorte anterior en la cantidad de estudiantes que llegaron al final de la primaria en tiempo y forma (ver anexo A2). Los mayores incrementos, medidos en puntos porcentuales, se observaron en San Juan, Catamarca y La Rioja, con 10 puntos en cada caso. No obstante, aún se encuentran por debajo del promedio nacional.

En algunas jurisdicciones, el valor alcanzado en la cohorte 2020-2025 supera al de todas las cohortes previas. Este es el caso de Tierra del Fuego, Santa Cruz, San Luis, Buenos Aires, Entre Ríos, San Juan, Jujuy, Catamarca, La Rioja, Corrientes, Formosa y Santiago del Estero. En las restantes, en cambio, representa una recuperación hasta niveles similares a los registrados en las cohortes anteriores.

Tabla 2. Escolaridad en tiempo y forma, por jurisdicción y cohortes[5]: cantidad de alumnos por cada 100 que iniciaron primer grado al principio de la cohorte, que llegan al sexto grado de escolaridad en el tiempo teórico esperado y con los aprendizajes al menos satisfactorios tanto en Lengua como en Matemática. Cohortes 2011-2016, 2013-2018, 2016-2021, 2018-2023 y 2020-2025. Ordenado por NSE promedio de los alumnos de las provincias.

Incremento respecto de la cohorte anterior | Disminución respecto de la cohorte anterior | Se mantiene respecto de la cohorte anterior

Jurisdicción	Cohorte 2011-2016	Cohorte 2013-2018	Cohorte 2016-2021	Cohorte 2018-2023	Cohorte 2020-2025
CABA	64	69	66	61	67
Tierra del Fuego	51	51	51	48	53
Santa Cruz	40	44	44	41	46
Neuquén*	43	49	49	45	46
Chubut	46	53	51	46	52
San Luis	45	46	43	43	49
Córdoba	59	61	64	57	61
Río Negro	51	56	53	47	51
Buenos Aires	47	50	50	46	52
Mendoza	48	49	52	43	48
Argentina	**46**	**49**	**50**	**45**	**50**
Santa Fe	48	49	50	44	50
Entre Ríos	42	45	41	41	48
La Pampa	57	62	56	47	54
San Juan	38	42	37	34	44
Jujuy	44	48	51	45	52
Catamarca	31	35	37	33	43
Salta	40	47	45	41	46
La Rioja	35	40	39	35	45
Tucumán	44	46	47	38	42
Corrientes	34	33	35	36	43
Misiones	30	39	36	36	39
Chaco	40	33	31	29	33
Formosa	41	41	43	44	52
Santiago del Estero	30	34	37	33	38

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento Anual 2020-2025 y Aprender primaria 2016-2025 de la Secretaría de Educación de la Nación.

Nota*: En 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025, Neuquén fue la única jurisdicción que no alcanzó el 60% de cobertura en Aprender, con una tasa de alumnos respondientes de 29,8%, 32,5%, 31,3%, 24,1% y 23,2%, respectivamente, por lo que los resultados no son representativos.

[5] Para los años previos pueden observarse mínimas diferencias entre el valor del IRE y el cálculo que resulta de combinar el porcentaje de estudiantes que llega en tiempo con el porcentaje que llega en forma. Esto se debe a que el porcentaje de estudiantes que alcanza niveles al menos satisfactorios en ambas áreas puede presentar pequeñas variaciones según los ponderadores utilizados en cada cálculo.

Comentarios finales

1. Las trayectorias escolares en la primaria muestran una tendencia sostenida de mejora. En la cohorte 2020-2025, 94 de cada 100 estudiantes que ingresaron a primer grado llegaron a sexto grado sin repetir ni abandonar. Esta proporción se mantuvo estable respecto de la cohorte anterior y superó las registradas en las cohortes 2011-2016, 2013-2018 y 2016-2021, en las que 88, 88 y 92 de cada 100 estudiantes, respectivamente, llegaron a sexto grado en el tiempo esperado. Si bien persisten diferencias entre jurisdicciones, la proporción es elevada en todas ellas, lo que muestra que el sistema ha logrado mejorar su capacidad de retener a la gran mayoría de los estudiantes y acompañar su avance a lo largo del nivel.

2. El principal desafío se encuentra en los aprendizajes más que en las trayectorias escolares. A nivel nacional, solo el 54% de los estudiantes que llega a sexto grado sin sobreedad alcanza niveles satisfactorios o avanzados en Lengua y Matemática simultáneamente, con diferencias marcadas entre jurisdicciones. Las principales dificultades se encuentran en Matemática, ya que hay un 79% de los alumnos que alcanza los niveles esperados en Lengua, mientras que solo el 58% lo hace en Matemática.

3. Al combinar las trayectorias y los aprendizajes, el IRE de la cohorte 2020-2025 se ubica en el 50% a nivel nacional. Esto significa que solo la mitad de los estudiantes que ingresaron a primer grado en 2020 llegó a sexto grado en 2025 en el tiempo esperado y con aprendizajes al menos satisfactorios en ambas áreas. En relación con las cohortes anteriores, la proporción de estudiantes que llegó al final de la primaria en tiempo y forma aumentó de 46 de cada 100 en la cohorte 2011-2016 a 49 en la cohorte 2013-2018 y a 50 en la cohorte 2016-2021. Luego descendió a 45 de cada 100 en la cohorte 2018-2023 y volvió a ubicarse en 50 en la cohorte 2020-2025, igualando el valor más alto de la serie. Es decir, se mantuvo relativamente constante en los últimos 10 años. El índice presenta una fuerte correlación con el nivel socioeconómico, lo que se refleja en la amplitud de las brechas entre jurisdicciones: los valores oscilan entre el 67% en CABA y el 33% en Chaco. No obstante, entre los resultados de las jurisdicciones hay excepciones que obligan a un análisis adicional. Provincias como Mendoza, Santa Fe, San Luis o Entre Ríos se ubican en torno o debajo de la media nacional; mientras que Formosa o Jujuy, con indicadores de NSE más bajos, se encuentran ligeramente por encima de la media nacional. Esto puede sugerir que, si bien el nivel socioeconómico es un determinante importante, no es la única condición para los resultados de las trayectorias escolares.

4. La evolución del IRE muestra que sus variaciones se explican principalmente por el componente de "forma", es decir, por los cambios en los niveles de aprendizaje. En contraste, la proporción de estudiantes que llega a sexto grado en el tiempo esperado se mantuvo elevada y mostró una tendencia creciente. En la cohorte 2020-2025, todas las provincias mejoraron respecto de la cohorte anterior. Los mayores incrementos se registraron en San Juan, Catamarca y La Rioja, con 10 puntos porcentuales en cada caso. En algunas jurisdicciones, el resultado de la cohorte 2020-2025 es el valor más alto de toda la serie analizada. Esto ocurre en Tierra del Fuego, Santa Cruz, San Luis, Buenos Aires, Entre Ríos, San Juan, Jujuy, Catamarca, La Rioja, Corrientes, Formosa y Santiago del Estero. En el resto de las provincias, el valor de esta última cohorte implica una recuperación y vuelve a ubicarse en niveles cercanos a los observados en cohortes anteriores.

Referencias bibliográficas

Alzú, M.S, Nistal, M. y Volman, V. (2025). Índice de Resultados Escolares: ¿Cuántos estudiantes llegan al final de la secundaria en tiempo y forma? Argentinos por la Educación.

Furman, M., Catri, G. y Nistal, M. (2023). ¿Cómo llegan los alumnos al final de la escuela primaria? Trayectorias escolares y aprendizajes. Observatorio Argentinos por la Educación.

Kit, I., España, S., Catri, G., Nistal, M., & Volman, V. (2022). Desgranamiento y aprendizajes desiguales: Las dos caras de la misma moneda. Observatorio de Argentinos por la Educación.

Kit, I., Nistal, M. y Sáenz Guillén, L. (2023). Índice de Resultados Escolares: ¿Cuántos alumnos llegan al final de la secundaria en tiempo y forma? Observatorio de Argentinos por la Educación.

Narodowski, M., Catri, G., & Nistal, M. (2022). ¿Cómo son los 16? Trayectorias escolares desiguales en la Argentina. Observatorio de Argentinos por la Educación.

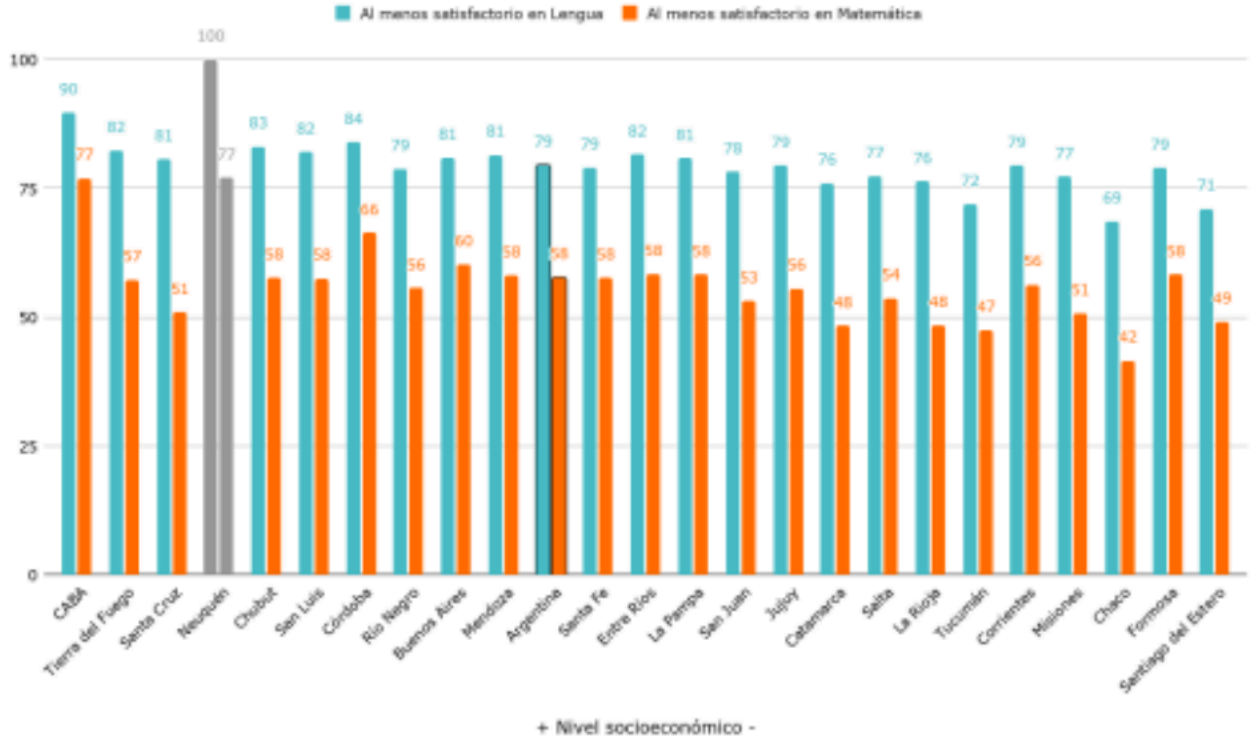
Nistal, M., Orlicki, E., Sáenz Guillén L. y Volman, V. (2024). Índice de Resultados Escolares: comparación entre países de América Latina. Observatorio de Argentinos por la Educación.

Nistal, M., Orlicki, E., Sáenz Guillén L. & Volman, V. (2024). Índice de Resultados Escolares: documento metodológico. Observatorio de Argentinos por la Educación.

Ziegler, S., Orlicki, E. y Sáenz Guillén, L. (2024). Índice de Resultados Escolares de primaria: Evolución y análisis por departamento. Observatorio Argentinos por la Educación.

Anexo A1: ¿Cuántos alumnos alcanzan los aprendizajes mínimos en Lengua y en Matemática?

Gráfico A1. Proporción de estudiantes sin sobreedad que alcanza niveles satisfactorios o avanzados en Lengua y en Matemática. En porcentaje. Año 2025. Ordenado por nivel socioeconómico (NSE) promedio de los alumnos de las provincias.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2025 de la Secretaría de Educación de la Nación.
Nota: En 2025 Neuquén fue la única jurisdicción que no alcanzó el 60% de cobertura en Aprender, con una tasa de alumnos respondientes de 23,2%, por lo que los resultados no son representativos.

Anexo A2: ¿Cómo evolucionó la proporción de alumnos que llegan en tiempo y forma entre 2023 y 2025?

Tabla A1. Evolución de la escolaridad en tiempo y forma, por jurisdicción y cohortes: cantidad de alumnos por cada 100 que iniciaron primer grado al principio de la cohorte, que llegan al sexto de escolaridad en el tiempo teórico esperado y con los aprendizajes al menos satisfactorios tanto en Lengua como en Matemática. Cohortes 2018-2023 y 2020-2025. Ordenado por NSE promedio de los alumnos de las provincias en 2025.

Jurisdicción	Cohorte que empezó primer grado en 2018 y llegó sexto grado en 2023	Cohorte que empezó primer grado en 2020 y llegó sexto grado en 2025	Variación en puntos porcentuales
CABA	61	67	6
Tierra del Fuego	48	53	5
Santa Cruz	41	46	5
Neuquén	45	46	1
Chubut	46	52	6
San Luis	43	49	6
Córdoba	57	61	4
Río Negro	47	51	4
Buenos Aires	46	52	6
Mendoza	43	48	5
Argentina	**45**	**50**	**5**
Santa Fe	44	50	6
Entre Ríos	41	48	7
La Pampa	47	54	7
San Juan	34	44	10
Jujuy	45	52	7
Catamarca	33	43	10
Salta	41	46	5
La Rioja	35	45	10
Tucumán	38	42	4
Corrientes	36	43	7
Misiones	36	39	3
Chaco	29	33	4
Formosa	44	52	8
Santiago del Estero	33	38	5

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento Anual 2018, 2020, 2023 y 2025 y Aprender 2023 y 2025 de la Secretaría de Educación de la Nación.
Nota: En 2023 y 2025, Neuquén fue la única jurisdicción que no alcanzó el 60% de cobertura en Aprender, con una tasa de alumnos respondientes de 24,1% y 23,2% respectivamente, por lo que los resultados no son representativos.

ARGENTINOS por la educación